

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРНОВОДЯНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ  
Горноводяновской ОШ:



 В.П. Семенютин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
3 КЛАСС  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
НА ПМП КОНСИЛИУМЕ  
МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ  
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.  
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2021**

**УЧИТЕЛЬ: ИГОЛЬНИКОВ В.Н.**

## 1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. *Речь и альтернативная коммуникация.*

### **Пояснительная записка.**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно затруднено.

В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Ученик не владеет устной (звучащей) речью, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (пиктограмма, фотография, цветная картинка, черно - белая картинка, пиктограмма), электронные устройства (планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения.
- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видео программы.

## Содержание предмета.

### 1. Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком(словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (не согласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы жестом, словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником звуком (словом).

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия; приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

### 1. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

#### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений из 2-3 –х слов.

#### **Экспрессивная речь.**

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

### «Речь и альтернативная коммуникация».

#### Предметные результаты

#### **Минимальный уровень:**

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- Распознавание отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Распознавание (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

#### **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

**Тематическое планирование учебного материала  
учебного предмета  
Речь и альтернативная коммуникация. 3 класс (Вариант 2)  
на 2021-2022 учебный год.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количес тво часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
		<b>17</b>		
1	<b>Направление. Учитель и ученик.</b> Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.	0,5		
2	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.	0,5		
3	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.	0,5		
4	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.	0,5		
5	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.	0,5		
6	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.	0,5		
7	Приветствие взрослого. Установление тактильного контакта с собеседником.	0,5		
8	Приветствие взрослого. Установление тактильного контакта с собеседником.	0,5		
9	Приветствие взрослого. Установление тактильного контакта с собеседником.	0,5		
10	Приветствие взрослого. Установление тактильного контакта с собеседником.	0,5		
11	Приветствие взрослого. Установление тактильного контакта с собеседником.	0,5		
12	Приветствие взрослого. Установление тактильного контакта с собеседником.	0,5		
13	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	0,5		
14	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	0,5		
15	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	0,5		
16	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	0,5		

17	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	0,5		
18	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	0,5		
19	Приветствие взрослого. Я и мое имя. Реагирование на собственное имя.	0,5		
20	Приветствие взрослого. Я и мое имя. Реагирование на собственное имя.	0,5		
21	Приветствие взрослого. Я и мое имя. Реагирование на собственное имя.	0,5		
22	Приветствие взрослого. Я и мое имя. Реагирование на собственное имя.	0,5		
23	Приветствие взрослого. Я и мое имя. Реагирование на собственное имя.	0,5		
24	Приветствие взрослого. Я и мое имя. Реагирование на собственное имя.	0,5		
25	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	0,5		
26	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	0,5		
27	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	0,5		
28	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	0,5		
29	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	0,5		
30	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	0,5		
31	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	0,5		
32	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	0,5		
33	Повторение пройденного.	0,5		
34	Итоговый урок.	0,5		
		<b>17</b>		